

Лист наблюдения урока

ФИО (при наличии) педагога	<i>Ирина Алексеевна Кабанова</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Жуковская Елена Сергеевна</i>
Должность, квалификационная категория	<i>учитель истории и географии, модератор</i>	должность	<i>директор школы</i>
Предмет (организованная деятельность)	<i>учитель истории и географии</i>		
Организация образования	<i>КРЮ "Векерья средняя школа"</i>	Дата наблюдения	<i>25.09</i>
Класс (группа, индивидуальное занятие)	<i>11 "А"</i>		
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	<i>Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.</i> <i>Характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе Торговой - экономической отношений.</i> <i>Анализировать культурные взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе исторических (документов).</i>		
Критерии оценивания		уровень	

1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				+
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	соответствуют образовательным потребностям				+
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				

2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+	
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)				+
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+-	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)				+
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+	
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	

3.	Оценивание (мониторинг)			
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+	
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности			
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+
4.	Рефлексия			
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)			
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+
4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+
	всего		1	34
	итого (max 102)			39
74				
Рекомендации организовать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме.				

«Ознакомлен»
 Подпись наблюдателя
 Подпись педагога

Жасарбаев Сергей Сергеевич
 фамилия, имя, отчество (при наличии)
 Каримов Каирмолла Кабдушев
 фамилия, имя, отчество (при наличии)